

N° 3 – Les Temps d'Activités Périscolaires sur le Pays de Mayenne

**Vous laissez votre garçon jouer  
avec des poupées?  
Vous n'avez pas peur qu'il  
devienne...**



**Un bon père?**

## SOMMAIRE

Les dés en bulles vous proposent

♣ Égalité filles/garçons, pourquoi faire ?

♣ Quelques pistes.

Les formations 2015-2016

Des idées en vrac

# Les dés en bulles vous proposent...

## De réfléchir à l'égalité filles/garçons

### *Questions de vocabulaires*

**Discrimination** : La loi dit que les hommes et les femmes sont égaux et qu'ils ont les mêmes droits. Si quelqu'un ne respecte pas ce droit il peut-être condamné.

**Stéréotype**, représentation : idées partagées par tous qui fonctionnent comme des injonctions, qui sont largement inconscientes.

Avec les enfants cela donne : quelques chose que tout le monde pense mais sans y avoir vraiment réfléchi, ce que les gens pensent qu'il faut faire. L'ensemble de ces idées reçues n'est pas facile à connaître, il faut apprendre à regarder à la loupe, à décoder. La psychologie a montré que ces stéréotypes inculqués dès la petite enfance agissent sur nous et déterminent nos attentes, nos jugements, nos choix..

Le **genre** : c'est " un système de normes de sexe qui institue une différenciation sociale et psychologique hiérarchisante des sexes, liant et subordonnant sous couvert de complémentarité, ce qui est défini/reconnu comme masculin à ce qui est défini/reconnu en miroir comme féminin. »

### *Pourquoi faire ?*

Pour construire l'idéal d'une société d'égalité, permettant un vivre ensemble au delà de nos différences biologiques, sociales,...

Pour apprendre à se respecter : « *Ce n'est pas naturellement que l'on respecte l'autre quand il est différent de vous. L'égalité est quelque chose qui s'apprend* » Nicole Mosconi sociologue

Pour construire une société où les rapports entre les sexes évoluent vers plus d'égalité, de liberté et d'émancipation implique dès le plus jeune âge la reconnaissance et le respect de la dignité de la personne et l'interdiction absolue des atteintes à autrui.

Pour donner plus de liberté aux filles : pourquoi les filles ont de meilleurs résultats scolaires que les garçons et sont nettement moins représentées dans les grandes écoles ? Pourquoi elles sont sous représentées dans certaines filières (scientifiques, industrielles,...) ? Pourquoi les garçon sont sous représentés dans les filières tertiaires ou littéraires ?

Parce que tous implicitement nous véhiculons des représentations genrés : à qui demandons-nous de ranger ? De porter une caisse ?

Regardons comment nous agissons avec les garçons/ filles sur des thématiques qui sont dans la pensée collective attribuée aux filles/garçons

Un petit exemple de stéréotype : l'indiscipline des garçons est tolérée et vue comme un comportement fâcheux mais inévitable vu que ce sont des garçons. Pour les filles cette indiscipline est stigmatisée et rejeté, on attend de la docilité des filles. Les filles sont pipelettes, les garçons sont brouillons, ...

# De réfléchir à l'égalité filles/garçons

## Quelques pistes

- ☺ Diversifier les supports de jeux avec des couleurs non connotées : et si l'aspirateur n'était pas rose !
- ☺ Proposer des espaces thématiques mixtes (pirate, Moyen Age, ...)
- ☺ Fluidifier les espaces de jeux: les jeux genrés garçons/filles peuvent être dans le même espace (les petites voitures à côté de la dinette, à côté des poupées.)
- ☺ Réagir face aux clichés en utilisant l'humour, en faisant référence à des métiers, mais attention aux jugements à ne pas exclure.
- ☺ Proposer aux enfants de faire une activité habituellement réservée à l'autre sexe
- ☺ Diversifier les tâches et responsabilités confiées aux enfants et inviter les garçons et les filles à y participer. Jusqu'à 12-13 ans les garçons et les filles ont les mêmes capacités physiques.
- ☺ Proposer des exemples d'hommes ou de femmes auxquels les enfants peuvent se référer (ex : l'équipe de France de foot féminin,...)
- ☺ Faire des rencontres de personnes qui font un métier peu ordinaire (une femme menuisier, un homme coiffeur,...)
- ☺ Réfléchir aux achats de jeux et jouets que l'on fait : choisir un balai neutre et non rose, enlever la boîte bleu des lego et les mettre dans une caisse neutre,...

## Jouets de filles, jouets de garçons

- 👉 Faire un sondage sur les jeux préférés des uns et des autres.
- 👉 Échanger sur les jeux préférés des uns et des autres et les essayer tous ensemble.
- 👉 Faire une liste au père Noël et en créer une si j'étais de l'autre sexe.
- 👉 Regarder les catalogues de jouets à Noël et en refaire un pour tout le monde sans distinction.
- 👉 Projet autour de la poupée (« représentation stylisée d'une personne humaine »)
  - 👉 Et si les actions man étaient des poupées ?
  - 👉 Refaire le maquillage des poupées  
comme Sonia Singh voir son site « three change dolls »
  - 👉 Dessiner sa poupée



C'est la même poupée, seul le maquillage change

# Quels jeux ?

Et bien tous en fait , si on permet aux filles et aux garçons de jouer tous les rôles.

Quelques types de jeux malgré tout

- ♥ Les **jeux de coopération** (voir Tas Pas une idée ? 1 et 2) sont un support où tout le monde est à égalité.
- ♥ Une catégorie de jeux est souvent proposée aux garçons et non aux filles ce sont les **jeux de construction**.

Un accueil a pris la malle lego l'année dernière pour les TAP et voici les filles qui demandent :  
« mais on va jouer à quoi nous pendant que les garçons jouent au lego ! » Étonnant ? Pas si sûr quand on regarde les rayons de jeux de Noël, essayez de trouver un jeu de construction dans le rayon fille !

Pourtant les jeux de construction sont primordiaux pour les enfants. Ils permettent de développer :

- Des capacités motrices,
- La représentation spatiale (aller faire une maison sans avoir réfléchi où vous allez mettre la porte et les fenêtres ! Eh bien vous allez la refaire plusieurs fois!) Et après on dit que les filles sont nulles en représentation spatiale ! Et si on les laissait jouer aux jeux qui développent cette compétence ?
- Son imaginaire
- Le faire ensemble
- Et encore plein de choses mais je n'aurais pas assez de place pour tout dire

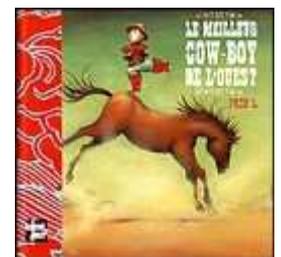
# Quelques livres

La maison d'éditions, « Talents Hauts » travaille sur ce sujet. En voici quelques uns

**Drôle de planète** : lire l'histoire, puis faire un atelier découpage, dessin : si tu devais représenter les garçons et les filles du monde tu dessinerais quoi, puis voir si cela est valable pour tous les pays et toutes les périodes (les robes étaient portés par les garçons jusqu'à l'âge de 5 ans en France dans les années 1800 et avant !, cherchez des personnes connues pour les cheveux longs chabab c'est pas une fille! le maquillage dans certaines peuplades en Papouasie , Afrique, rois de France...)



**Le meilleur cow-boy de l'ouest** de Fred L. Un concours du meilleur cow-boy a lieu tous les ans à Paloma city , cette année c'est un cow-boy venu dont ne sait où, de petite taille et des bottes trop grandes qui gagne. Qui est cet inconnu ?



Vous trouvez ces livres à la médiathèque

# Inventez des histoires

« Tu te réveilles un matin et tu t'es transformé(e) en une personne de sexe opposé, raconte ce qui est différent, ce que tu pourras faire ou non... »

Raconter une histoire avec deux entrées : ex : en vacances chez mamie coté garçon/ coté fille

↳ Proposez une écriture en solo ou en groupe puis faites les illustrations pour créer un livre.

# Les formations 2015-2016 ...

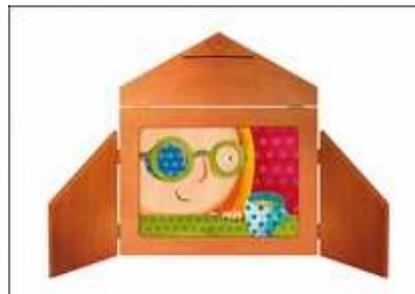
Le **cybercentre** vous propose

- de découvrir le **cinéma d'animation** ( du storyboard au montage) Pour aller voir la réalisation de la première session <https://www.youtube.com/watch?v=zO20WA5x0oQ>
- **Comment valoriser les photos** des animations ? (diaporama, roman photo ou calendrier)



La **médiathèque** vous propose de découvrir deux supports d'animation autour d'album jeunesse

- ★ le **kamishibai**
- ★ Les **tapis à histoires**



Le **musée du château de Mayenne** vous invite à découvrir le **repas** au Moyen Age :

- \* Les habitudes alimentaires,
- \* les arts de la table
- \* et des exemples d'animations



# ... suite et fin

La **ludothèque** vous propose des formations que vous pourrez utiliser avec des malles

➔ À partir des malles « **laine et fil** » et « **recyclage** » : comment aborder ces activités avec les enfants, quelques idées de production. Attention vous n'apprendrez pas à coudre ou à tricoter !

➔ **Activités scientifiques** : quelle démarche ?

L' exemple de la fusée à eau



## L'arrivée du **sport**

Grâce à la fusion du Pays de Mayenne avec la communauté de communes du Horps Lassay, nous accueillons un animateur avec des compétences sportives dont il va faire profiter tout le monde.

Au programme comment préparer et mener un jeu sportif ?  
l'explication des règles ,  
le sport et le handicap....



## Une nouveauté **la formation action**.

L'idée est de construire collectivement un savoir. Les formateurs apporteront leur expertise et les participants leur expériences. A la fin de la session, des animations, expériences à essayer pour pouvoir en parler la séance d'après.

Pour cette première, le thème retenu est le **jeu libre** ou comment organiser un temps où les enfants seraient libres de ne rien faire, de se poser, de rêver. Ou comment prendre en compte le rythme de l'enfant.

J'AIMERAIS BIEN POUVOIR  
M'ENNUYER AVEC TOI ...  
MAIS J'AI SOLFÈGE , PISCINE,  
COURS DE LANGUE , EQUITATION,  
INITIATION PEINTURE , DANSE  
ET COURS DE PIANO ...



# Des idées en vrac



Le cyber vous propose deux liens :  
[http://www.netvibes.com/cybermayenne#%22TAP%22\\_Animation\\_Multimedia](http://www.netvibes.com/cybermayenne#%22TAP%22_Animation_Multimedia)  
[http://www.netvibes.com/ludomayenne#Le\\_coin\\_des\\_petits\\_%28des\\_4\\_ans%29](http://www.netvibes.com/ludomayenne#Le_coin_des_petits_%28des_4_ans%29)

